

PLANIFICATION DES FONDAMENTAUX INDIVIDUELS

En préambule, il semble important de se fixer une stratégie de travail. Celle-ci passe par la mise en place d'une démarche cohérente articulée en trois points :

➤ *Distinguer des niveaux de jeu plutôt que les catégories d'âge existantes :*

Trois niveaux :

- 1. Baby,*
- 2. Niveau 1 ou Espoirs (Mini + poussins-ines),*
- 3. Niveau 2 ou Elites (Mini + poussins-ines).*

Les Babys doivent être encadrés de façon très spécifique : 100% du temps à l'aide de jeux. On est souvent assez éloigné du basket et les objectifs sont particuliers. Au cas où un(e) Baby présenterait un profil supérieur à celui appartenant à cette tranche d'âge, il (elle) rejoindrait sans problème le Niveau 1.

Les Mini sont regroupés avec les poussins-ines. La mixité existe également puis que c'est le niveau de pratique qui détermine le contenu du travail effectué.

➤ *Retenir des fondamentaux individuels de base :*

Quatre axes de travail :

- 1. Appuis-motricité,*
- 2. Dribble,*
- 3. Passes,*
- 4. Tirs.*

➤ *Savoir différencier les niveaux 1 et 2 :*

Le repérage est facilement visible. En revanche, formaliser des fondamentaux individuels pour chacun d'eux est beaucoup plus délicat.

L'écart entre eux s'explique par :

- 1. Des capacités physiques liées à l'âge (2 catégories sur 4 ans),*
- 2. Un aspect comportemental spécifique :*

L'explication est à rechercher en partie dans le nombre d'années de pratique. Après deux ans (ou même trois parfois) en Baby, un(e) mini peut parfaitement intégrer le Niveau 2. Par contre, pour sa première expérience, un(e) poussin(e) sera plus à l'aise au Niveau 1.

Ainsi, au Niveau 1, l'objectif de l'enfant est le ballon et non le panier. En conséquence, il suit le porteur de balle et imite tous ses mouvements (quand il s'arrête, il s'arrête). Il reste prêt de lui. La qualité des passes est médiocre, et les réceptions sont mauvaises. Le jeu de passes n'existe pas, on a la classique « grappe ».

Par contre, au Niveau 2, l'enfant a pour objectif le panier et non plus le ballon. Posséder ce dernier est accessoire puisqu'il veut le déposer dans le panier adverse. Il passe d'une vision centrée sur le ballon à une vision fovéale et périphérique. Le ballon va circuler. Un jeu de passes existe car intégré par les enfants comme solution efficace pour aller marquer. Le porteur est capable également de voir s'il peut aller seul en dribble au panier, car il dispose d'un espace libre.